

La retroalimentación formativa

Lic. Graciela Lobosco- ETR CIIE R 25

Nos toca enseñar y educar en un momento sin interacción cotidiana con los estudiantes...esto requiere volver a pensarnos, armar artesanalmente las estrategias, re inventarnos una vez más. (Carina Kaplan)

Seguramente esta situación no será permanente, volveremos a encontrarnos, a mirarnos frente a frente, sin pantallas mediante, y retomaremos rutinas, que ya no serán igual a las que dejamos, nos encontraremos en un espacio (aula) que tendrá otro sentido, pensaremos las actividades ahora desde otras experiencias y resultados...

Para que ello suceda, en el mientras tanto... miremos el recorrido, lo que vamos haciendo, pensemos en los sentidos de la tarea docente en este momento... tomo un aporte de Bernardo Blejmar que recibí por Facebook:

La casa es la casa y no la escuela (recordatorio en tiempos de pandemia)

Con toda la muy buena intención y compromiso de estar juntos en la interrupción de clases y lograr la continuidad del aprendizaje de los chicos se ha desplegado una ola de actividades/exigencias de tareas a ser realizadas por estos en el seno de la familia aislada. La "invasión pedagógica" dio pie a una tormenta perfecta: padres alterados, chicos sobre-exigidos, dificultades técnicas mediante la toxicidad del ambiente en aumento sustancial. Estamos aprendiendo en el camino, lo vamos viendo, aparecen algunas reflexiones que pueden generar nuevas conversaciones.

*1 Tan imposible como no requerido es transformar la casa en una aula de escuela, la casa es el ámbito del adentro familiar y la escuela constituye el desafío del afuera social (sí hay adentro y fuera en la realidad).
2 Educar es más que garantizar la inclusión bancaria de contenidos.
3 Educar es, como adultos, hacernos cargo del crecimiento integral de los Nuevos como personas, haciendo lugar a la emergencia de lo nuevo que traen los Nuevos*

4 Acompañar a los chicos es acompañar a la familia y comprender a los educadores en sus presiones cotidianas. Bajar la exigencia, subir el encuentro, ganar vida

El silencio, el vacío, también pueden ser experiencias educativas si confiamos

5 Tal vez encontremos en estos días, la oportunidad de nuevos aprendizajes que no figuraban en ningún curriculum oficial.

Sólo hace falta dejar aire y tal vez respiremos mejor.

Pensamos entonces en **la oportunidad** de este momento pedagógico-didáctico. El desafío de construir información sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje que sucede hoy, mediado por la virtualidad. Aprender a mirar lo que sucede, evaluar /nos. En una relación de re envío: docente-alumno.

Ahora bien ¿Cómo sostener a todos, fortalecer el vínculo con la escuela, hoy especialmente, en este modo de hacer escuela sin estar en escuela...? ¿Cómo *hacer sentir la grupalidad*, la cercanía del docente con su palabra que anima, valora y pregunta?

En este marco **la retro-alimentación** sobre “esa forma subjetiva” de ser alumno, en este momento, *como puede serlo...* resulta vital para la trayectoria educativa de cada uno y de todos.

Abramos el diálogo que abraza con la voz, a partir del cual, como dice Carina Kaplan... *“compartamos relatos de una experiencia de enseñanza aprendizaje extraordinaria. Escuchemos sobre el dolor y sobre los momentos de alegría...expresemos cuánto nos extrañamos mutuamente...Pensemos que en mientras tanto, hasta que volvamos a encontrarnos, intentemos transformar esta situación inédita en una oportunidad para generar otros modos de lazo...”*

Pensemos entonces, en la retroalimentación como parte de la evaluación formativa. Una estrategia didáctica, una oportunidad que genera cercanía en la distancia, se trata a través de ella, de

“...valorar y preguntar: La valoración de aspectos positivos invita a identificar aquello que se hace bien, las fortalezas, aquello que el alumno sabe, lo cual impacta en su autoestima al sentirse reconocido. Además, no siempre necesitamos decir cómo hay que hacer las cosas. Muchas veces ofrecer preguntas para que los alumnos reflexionen sobre sus aprendizajes es una buena opción” (Anijovich y González,(2011) *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. pág. 31 Aique: Buenos Aires.).



Los invitamos a mirar el siguiente video, en el que Rebeca Anijovich nos aporta 10 sugerencias prácticas para brindar una retroalimentación formativa:

https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM

Seguimos pensándonos, mirándonos en el espejo para reconocernos, ofreciendo lo mejor de nuestro hacer, de nuestro ser, con el alma comprimida, sin certezas; pero confiando en esta comunidad de docentes que conformamos. Seguimos aprendiendo, fortaleciendo la práctica en la formación permanente, la que sentimos necesaria...